

עזרי הוראה:

1. בנצי
2. התקליטור
3. תמונות הפנים של דמויות הילדים מישראל
4. תמונות מהמאגר של התוכנית
5. דמויות המשפחה ודמויות מסרטים מצוירים
6. כרטיסי ההבזק של המבעים שנלמדו: "בוקר טוב", "שבת שלום", "נעים מאוד", ו-"להתראות"

פתיחה:

השיר: "שלום ילדים" עם שמות ילדי הגן משולבים בו.

מי אתה? מי את?

הקנייה:



- הגננת פונה אל בנצי: שלום, אני _____ (שם הגננת). מי אתה?
 כל הילדים במקהלה: מי אתה?
 בנצי: אני בנצי.
- בנצי פונה לאחד הילדים בגן: אני בנצי, מי אתה?
 כל הילדים במקהלה: מי אתה?
 הילד עונה: אני יאיר.
- יאיר פונה לילדה בגן: אני יאיר, מי את?
 הילדה עונה: אני תמר.
- תמר פונה לילד אחר בגן: אני תמר, מי אתה?
 ממשיכים עד שמשתפים את כל הילדים, כשהמשחק מתנהל לפי סדר הישיבה של הילדים.



פעילות ראשונה:

משחק החלפת המקומות

הילדים יושבים במעגל.
 הגננת ניגשת לאחת הילדות ואומרת לה:
 בוקר טוב, אני ____ (שם הגננת) מי את?
 הילדה: אני שרה.
 הגננת לוחצת את ידה ואומרת: נעים מאוד שרה. להתראות.
 שרה קמה והגננת יושבת במקום שלה.
 שרה פונה לילד אחר בגן: שלום, מי אתה?
 הילד: אני יוסי. מי את?
 שרה: אני שרה. נעים מאוד.
 יוסי: נעים מאוד.
 יוסי ושרה לוחצים ידיים וכל אחד מהם אומר: נעים מאוד. להתראות.
 שרה מתיישבת במקום של יוסי.
 יוסי ממשיך במשחק.

פעילות שנייה:



השיר "שלום ילדים" בגרסה של "מי אתה? מי את?"

הילדים יושבים בחצי מעגל.
 הגננת מניחה על השולחן את תמונות הפנים של ארבע מדמויות הילדים מישראל
 כשפניהן כלפי מטה.
 הגננת מזמינה ארבעה ילדים.
 כל ילד בוחר לעצמו דמות, מזהה אותה לעצמו, אך לא מראה אותה לילדים.
 הילדים שהוזמנו עומדים בשורה מול יתר הילדים בגן.
 הם מחזיקים את התמונה כשהצד הריק שלה מופנה כלפי ילדי הגן.
 הילדים לא יודעים איזו דמות מחזיק כל ילד.
 הילדים שיושבים שואלים כל אחד מהילדים, שמסתתרים מאחורי התמונות:
 מי את עכשיו? או: מי אתה עכשיו?
 והילדים עונים, לדוגמה: עכשיו אני ירון. או: עכשיו אני יעל.

לפני השמעת השיר:

בהתאם לדמות שהם מחזיקים.
לְצוֹרֵךְ הַתְּרַגּוּל, הַיְלָדִים עִם הַתְּמוּנֹת יְכוּלִים לְשַׁאֵל אֶת הַיְלָדִים הַיוֹשְׁבִים: מִי אֲנִי עֹכֵשׂוֹ?
והילדים עונים בהתאם לתמונה.
הַיְלָדִים עִם הַתְּמוּנֹת הוֹפְכִים אֶת הַתְּמוּנָה וּמְסַתְּרִים אֶת פְּנֵיהֶם מֵאֲחֻרֵי הַדְּמוּת שֶׁבָּה בַּחֲרוֹן.
חוזרים על הפעילות עם ילדים נוספים ותמונות אחרות.

השמעת השיר:

בֵּית א' וְהַפְּזֹמוֹן בַּמְּנִינָה בַּלְבָּד.

הַגְּנַת מַעֲמִידָה אֶת הַיְלָדִים שֶׁמְחַזְּקִים אֶת הַתְּמוּנֹת, עַל־פִּי סֵדֵר הוֹפְעֵתָם בְּשִׁיר.

הַגְּנַת מִשְׁמִיעָה אֶת הַשִּׁיר וּבִיחַד עִם הַיְלָדִים שׁוֹאֵלָת:

מִי אַתָּה? וְ־מִי אַתָּה?

כָּל יֶלֶד שֶׁשׁוֹאֵלִים אוֹתוֹ: מִי אַתָּה? הוֹפֵךְ אֶת הַתְּמוּנָה וּמְרַאָּה אוֹתָהּ לַיְלָדִים, מְסַתֵּר אֶת פְּנֵיו מֵאֲחֻרְיָהּ וְאוֹמֵר מִי הוּא בְּהִתְאֵם לְדְמוּת שֶׁבַתְּמוּנָה.

בַּפְּזֹמוֹן אַרְבַּעַת הַיְלָדִים רוֹקְדִים.

בְּהַשְׁמַעוֹת הַחֲזֻרוֹת, הַגְּנַת מְזַמִּינָה יְלָדִים נוֹסְפִים וְנוֹתְנַת לָהֶם תְּמוּנֹת אַחֲרוֹת לְבַחֲרָה.

הַגְּנַת וְהַיְלָדִים שׁוֹאֵלִים בְּמִקְהֵלָה אֶת הַיְלָדִים עִם הַתְּמוּנֹת מִי הֵם, בְּהִתְאֵם לְמִילִים שֶׁבְּשִׁיר, וְהַיְלָדִים שֶׁמְחַזְּקִים בַּתְּמוּנֹת שֶׁל הַיְלָדִים עוֹנִים בְּהִתְאֵם לְמִילִים שֶׁבְּשִׁיר:

מִי אַתָּה? – אֲנִי יְרוֹן

מִי אַתָּה? – אֲנִי אֶהְרֹן

מִי אַתָּה? – אֲנִי רַחֵל

מִי אַתָּה? – אֲנִי יַעֲלֵ.

הַגְּנַת מְזַמִּינָה אַרְבַּעַת יְלָדִים אַחֲרֵיהֶם, נוֹתְנַת לָהֶם אַרְבַּע תְּמוּנֹת אַחֲרוֹת לְבַחֲרָה וּמְשִׁיכִים בְּמִשְׁחָק.

מוֹמְלֵץ לְכוּן אֶת הַיְלָדִים כִּךְ שֶׁבֶן יַחְזִיק תְּמוּנָה שֶׁל בֶּן, וּבַת תַּחְזִיק תְּמוּנָה שֶׁל בַּת כְּדִי שֶׁהַסִּטּוּאָצִיָּה תִּתְּאֵם מִבַּחֲרָה לְשׁוֹנֵית.

הערה:



פעילות שלישית:



מי אני? – נשף מסכות, פעילות עם תמונות מהמאגר.

1. הגננת מראה לילדים תמונות של ארבע דמויות מסרטים מצוירים. היא מניחה אותן על השולחן כשהן הפוכות ומערבבת את הסדר שלהן. הגננת בוחרת דמות אחת מהארבע מבלי שהילדים יודעים באיזו דמות היא בחרה. הגננת מסתירה את פניה מאחורי תמונה של דמות כלשהי, לדוגמה: מאחורי הדמות של ספיידרמן. הצד הריק של התמונה מופנה כלפי הילדים כך שהם אינם יכולים לראות את פני הדמות. הילדים צריכים לנחש מי הדמות.
הגננת: מי אני? מי אני עכשיו?
ילד א': עכשיו את סופרמן?
הגננת: לא, אני לא סופרמן.
ילד ב': עכשיו את ספיידרמן?
הגננת: כן, אני ספיידרמן.
2. הגננת מזמינה ילדה לבחור תמונה. אפשר לשים בצד את התמונה שבה בחרו קודם ולצמצם בכך את הבחירה לתמונה אחת מתוך שלוש. אפשר גם להוסיף תמונה חדשה (במקום התמונה שהשתמשו בה), לערבב את הסדר של התמונות ולהמשיך במשחק.
הילדה בוחרת תמונה, מסתרת מאחוריה ושואלת:
מי אני? מי אני עכשיו?
הילדים מנחשים: את עכשיו בארט סימפסון?
הילדה: לא, אני לא בארט.
הילדים: את עכשיו לילו?
הילדה: לא. אני לא לילו.
הילדים: את עכשיו פיטר פון?
הילדה: לא, אני לא פיטר פון.
הילדים: מי את עכשיו?
הילדה: עכשיו אני סימבה. (הילדה מגלה את התמונה ומוסיפה תנועה מיוחדת)

הערות:

1. חשוב שהניחוש יהיה תמיד במתכונת של "את/אתה היפופוטם?" או "אתה/את טינקרבל?" ואת השימוש ב-"מי אתה?" או "מי את?" לשמור לניחוש האחרון (אם לא גילו קודם לכן).



השימוש ב-"אתך" או ב-"אתה" מותאם למינו של הילד ולא לדמות שאותה הוא מחזיק.
2. יש לשים לב לאינטונציה של השאלה "מי את? את?... אתה...?".

פעילות רביעית:



שיחה בשלושה:

הגננת מזמינה שלושה ילדים, למשל: את יהודה, את מאיר ואת שושנה.

יהודה: שלום אני יהודה, מי אתה?

מאיר: אני מאיר.

יהודה: נעים מאוד, מאיר. ומי את?

שושנה: אני שושנה. נעים מאוד.

מאיר: נעים מאוד שושנה ויהודה

ממשיכים עד שמשתפים את כל הילדים בפעילות.

פעילות חמישית:



1. שיחת טלפון

הילדים יושבים במעגל.

הגננת בוחרת ילד וילדה מבין המתנדבים, והם יושבים במרכז המעגל ומקבלים טלפונים.

הגננת: עכשיו אתה סבא ואת רותי.

סבא ורותי מנהלים שיחה במרכז המעגל.

דוגמה לשיחה:

ילדה: הלו, סבא? אתה סבא?

ילד: כן. אני סבא מי את?

ילדה: סבא! אני רותי. רותי מירושלים.

ילד: שלום רותי. בוקר טוב.

ילדה: בוקר טוב סבא.

ילד: שלום רותי. להתראות

הגננת מציעה תפקידים נוספים לילדים נוספים, והמשחק ממשיך.

2. משחק: טוק טוק מי אני?



הילדים יושבים במעגל.
הגנת מזמינה ילד והוא מניח את ראשו על הברכיים שלה.
הגנת מזמינה ילד נוסף.
הילד השני דופק על הגב של הילד הראשון ואומר בקול: טוק, טוק, מי אני?
וחוזר בשקט למקומו.
הילד שדפקו על גבו קם ומנסה לזהות את הילד שדפק לו על הגב, מצביע עליו ואומר: אתה גיל? או: את מרים?

1. הילדים יכולים לשנות את הקול שלהם כדי שלא יזהו אותם בקלות.
2. חשוב להקפיד שהילדים יאמרו משפט שלם: אתה בארט, או: את לילו.

הערות:



מי אומר?

פעילות ראשונה:



הילדים יושבים בחצי מעגל.
הגנת מניחה במרכז המעגל את הדמות ואת כרטיס ההבזק של המבעים, והיא מזמינה את הילדים ליצור "משפטים".
המשפטים מונחים מימין לילדים.
לאחר שיש מספר משפטים הגנת שואלת: מי אומר 'להתראות'?
והילדים עונים בהתאם, לדוגמה: סבתא אומרת 'להתראות'.
כל ילד בתורו שואל: מי אומר 'נעים מאוד'? והילדים עונים בהתאמה.
אפשר גם ליצור משפטים מורכבים כמו למשל:
מי אומר 'שלום'?
אבא אומר 'שלום' וגם סבא אומר 'שלום'.
או: מי אומר 'נעים מאוד'?
סבתא אומרת 'נעים מאוד'.
או: מי אומר 'להתראות', אבא או סבא?
אבא אומר 'להתראות' וסבא אומר 'שלום'.



פעילות שנייה:

משחק ניחוש

הילדים יושבים במעגל.
 ילד אחד עומד במרכז המעגל בעיניים עצומות, או עם הגב ליתר הילדים.
 אחד הילדים היושבים במעגל אומר: **בוקר טוב**.
 כל הילדים שואלים במקלה: **מי אומר בוקר טוב?**
 הילד שעיניו עצומות, צריך לזהות מי אומר "בוקר טוב", ולומר:
 _____ (שם הילד) **אומר בוקר טוב**.
 הגגנת: **יופי! דני אומר 'בוקר טוב'**.
 באופן דומה מזמינים ילדים נוספים למרכז המעגל וכל-אחד בתורו צריך לנחש מי אומר משפט מסוים.

מי מישראל? מי מ _____ ?

הגגנת: **מי מישראל?**
 כל הילדים: **מי מישראל?**
 בנצ'י: **אני מישראל.**
 כל הילדים: **מי מ _____ (מקום המגורים של הילדים)?**
 דניאל: **אני מ _____.**
 אורי: **גם אני מ _____.**
 בנצ'י: **מי ממקסיקו?**
 יצחק: **אני ממקסיקו.**
 דויד: **גם אני ממקסיקו. גם אבא ואימא ממקסיקו.**
 בנצ'י: **מי מברזיל? וכך הלאה.**